

ВИСНОВОК
про якість освітньої діяльності закладу освіти,
внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами
проведення управлінням Державної служби якості освіти у Кіровоградській області
інституційного аудиту

(назва органу, який здійснював інституційний аудит)

Заклад освіти: <u>комунальний заклад "Навчально-виховне об'єднання ліцей-школа-дошкільний навчальний заклад "ВІКТОРІЯ-П" Кіровоградської міської ради Кіровоградської області"</u>								
Юридична адреса: <u>25030, Кіровоградська обл., місто Кіровоград(п), ПРОСПЕКТ ПРАВДИ, будинок 20, (0522)563268</u> <u>ПАХОМОВА Світлана Вікторівна</u> <i>(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)</i>								
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	2	3	2	2	7	8	3	5
Засновник юридичної особи	Кропивницька міська рада							
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	2	6	2	4	1	0	2	0
Юридична адреса	Поштовий індекс		2	5	0	0	6	
Кіровоградська обл., місто Кропивницький, Подільський район, ВУЛИЦЯ ВЕЛИКА ПЕРСПЕКТИВНА, будинок 41	Телефон		0522 35 83 01					
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</i>	Факс		-					
Фактичне місцезнаходження	E-mail		kmvk@krmr.gov.ua.					
Кіровоградська обл., місто Кропивницький, Подільський район, ВУЛИЦЯ ВЕЛИКА ПЕРСПЕКТИВНА, будинок 41	Поштовий індекс		2	5	0	0	6	
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)</i>	Телефон		0522 35 83 01					
	Факс		-					
	E-mail		kmvk@krmr.gov.ua.					
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	ПАХОМОВА Світлана Вікторівна							
Строки проведення інституційного аудиту	07.12.2021р. 20.12.2021р.,							
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	Наказ від 23 листопада 2021 р. № 457							
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	№ 01-20/57-02- 04/10-1-i							
Загальна кількість працівників на день перевірки	121							
З них педагогічних працівників	74							
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	728							

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

ТУТАЄВА Майя Олексіївна – заступник начальника управління - начальника відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області (голова);

СКИТИБА Катерина Михайлівна – головний спеціаліст відділу моніторингу, позапланового контролю закладів освіти та роботи з експертами управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області;

КОНОНЕНКО Оксана Олександрівна – головний спеціаліст відділу моніторингу, позапланового контролю закладів освіти та роботи з експертами управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області;

ЧУЧАЄВ Олександр Володимирович – директор Благовіщенського навчально-виховного комплексу № 2 "Заклад загальної середньої освіти I-III ступенів – заклад дошкільної освіти "Дивоцвіт" Благовіщенської міської ради (за згодою); ЛУЧАНОВ Віталій Анатолійович - завідувач Іванівської загальноосвітньої філії Соколівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Соколівської сільської ради Кропивницького району Кіровоградської області, вчителя географії (за згодою);

ГАНЗЕНКО Раїса Олександрівна – заступник директора з навчально-виховної роботи Хмелівського ліцею Смолінської селищної ради Кіровоградської області, учителя зарубіжної літератури (за згодою);

ТАРАСЮК Олег Володимирович завідувач Богданівської філії опорного навчального закладу Богданівська загальноосвітня школа I-III ступенів імені І.Г. Ткаченка Суботцівської сільської ради Кропивницького району Кіровоградської області, учителя інформатики (за згодою);

ЗАЯРНЮК Юлія Петрівна – вчитель початкових класів Покровської філії Березинського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Первозванівської сільської ради Кропивницького району Кіровоградської області (за згодою);

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

директор ПАХОМОВА Світлана Вікторівна
(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи:

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

Загальна характеристика закладу освіти

Комунальний заклад "Навчально-виховне об'єднання ліцей-школа-дошкільний навчальний заклад "ВІКТОРІЯ-П" Кіровоградської міської ради Кіровоградської області" розміщений у двох не типових будівлях, які введені в експлуатацію року, двоповерхова будівля для учнів початкової школи – 1963 р має три окремі входи та знаходиться на відстані 300 метрів від основного корпусу. Будівля ліцейного корпусу 1973 р двоповерхова, має 4 окремих входи. Заклад освіти розташований в одному із спальних районів у відносній близькості до центру міста та здійснює освітню діяльність для учнів 1-11-х класів, має дошкільне відділення в корпусі початкової школи з окремим входом. У закладі наявні профілі (математичний, історичний, економічний). Проектна потужність закладу складає 830 здобувачів освіти. У 2021/2022 навчальному році функціонують 37 класів, у яких навчається 782 учні, які не потребують підвезення. Середня наповнюваність класів 26,1 осіб. Забезпечено організацію навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) для 1 особи у 3 класі та в інклюзивних класах - 11 осіб. У закладі працюють 78 педагогічних працівники, у тому числі 2

практичних психологи та соціальний педагог. Керівник закладу має стаж роботи на посаді 23 роки

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю із заступниками (5)
4. Спостереження за освітнім середовищем.
5. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених експертною групою спостережень занять: 55)
6. Анкетування учнів (кількість респондентів: 148)
7. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 61)
8. Анкетування батьків (кількість респондентів: 381)
9. Вивчення документації (для оцінювання)

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1.: Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	За результатами спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що в закладі наявні два приміщення: ліцейний корпус та початкова школа, що знаходиться за перехрестям на відстані 300 метрів від ліцею корпусу. У закладі вживаються заходи щодо облаштування території, однак вона не є безпечною для учасників освітнього процесу, оскільки наявний доступ сторонніх осіб через порушення цілісності огорожі території ліцею, приміщення та територія початкової школи огорожена повністю. Територія школи чиста, доглянута, окрасою подвір'я є великі квітники, в однак на території початкової школи наявні рослини з колючками (троянди), а на території ліцею наявне нависання сухих гілок з високих дерев, що може створювати небезпеку. Слід зазначити, що до обох будівель закладу сторонні особи потрапити не можуть: у закладі запроваджено пропускну систему, є чергові на всіх входах до закладу, на території встановлено камери відеоспостереження, територія освітлюється в вечірній та нічний час. Ганок будівлі закладу освіти на сходах має безпечне неслизьке рельєфне маркування та поручні. Із інтерв'ю з керівником та під час вивчення документації з'ясовано, що територія школи щодня оглядається заступником директора з господарської роботи, обстежуються приміщення та кабінети підвищеної небезпеки, чотири рази на рік здійснюється комплексне обстеження закладу під час тижнів охорони праці та кожного року створюється комісія, яка оцінює стан готовності до нового навчального року. Фізкультурно-спортивна зона школи потребує покращення. Ігровий майданчик для початкових класів не обладнаний, використовується ігрова площадка дошкільного підрозділу. Наявний майданчик для заняття спортом та фізичною активністю на території початкових класів, однак

зараз триває ремонт. Відсутній майданчик для заняття спортом та фізичною активністю для учнів 5-11 класів, але біля ліцейного корпусу встановлені тренажери. З інтерв'ю із заступником стало відомо, що для занять спортом використовувався майданчик початкової школи та для повноцінного виконання навчального плану з фізичної культури, укладено договір оренди зі спортивним клубом(приміщення розташоване поруч з ліцеєм, наявна угода). На території закладу все обладнання справне, відсутнє пошкодження покриття майданчика, відсутні ями.

Облаштування приміщень школи є безпечним: неслизьке покриття підлоги, відсутність несправного чи пошкодженого обладнання, захарашення коридорів та підсходових клітин, однак потребує покращення візуалізація кабінетів та вказівників. Роздягальні облаштовано для учнів 5-11 класів окремо для хлопців та дівчат, учні початкових класів також мають окремо роздягальню, але в період адаптивного карантину задля безпеки роздягаються у своїх класних кімнатах. Санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи є недоступними для користування здобувачами інших вікових категорій. У цокольних та підвальних поверхах відсутні навчальні приміщення.

Під час спостереження за освітнім середовищем встановлено, що для учасників освітнього процесу забезпечено комфортні умови для перебування в школі, повітряно-тепловий режим початкової школи відповідає вимогам Санітарного регламенту, а в ліцейному корпусі наявні приміщення, де існує потреба у покращенні теплового режиму, можливо за рахунок заміни вікон; здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень та провітрювання відповідно до графіка, який наявний у кожному навчальному кабінеті обох приміщень. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. У кожному навчальному кабінеті початкової школи та окремо біля їдальні облаштовано рукомийники, наявне рідке мило та електричні та паперові рушники. За результатами анкетування переважна більшість учнів та батьків задоволені чистотою, облаштуванням та дотриманням температурного режиму в школі. Усі навчальні приміщення закладу мають природне та штучне освітлення, однак воно не є рівномірним та не скрізь є комфортним для навчання та праці. Задовольняються потреби учасників освітнього процесу в безпечній та якісній питній воді, зокрема через використання індивідуальних ємностей кожним учнем, також у класних кімнатах наявні кулери з питною водою та кип'ячена вода в їдальні. У закладі освіти є окремі туалетні кімнати для учнів та педагогічних працівників, однак їх кількість є недостатньою з розрахунку на кількість учнів. Теалетні кімнати облаштовані відповідно до вимог, є інформаційні матеріали для учнів щодо дотримання гігієни. Усі приміщення закладу освіти використовуються в освітньому процесі. Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєкту потужність. не порушується безпека і комфорт учасників освітнього процесу, а саме вжито належних заходів для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу: раціональне використання навчальних приміщень та облаштування зон ігрового і мотивуючого спрямування для учнів початкової школи тощо. Педагогічні працівники мають робочі місця в класних кімнатах/навчальних кабінетах; є окрема учительська кімната у

приміщенні початкової школи та окремі кімнати по предметних кафедрах для роботи та відпочинку педагогів. Для учнів початкової школи облаштовано місця відпочинку в коридорах закладу, «ігрова підлога» біля кабінетів початкової школи, класах та ігрові осередки з м'якими килимками, мішками для сидіння та ігровими конструкторами, однак для учнів 5-11 класів таких осередків для відпочинку недостатньо у коридорах та вестибюлі. За результатами спостережень, вивчення документації та інтерв'ю з директором з'ясовано, що заклад освіти забезпечений необхідними навчальними кабінетами і приміщеннями для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Відповідно до статистичної звітності ЗНЗ-1 у школі є достатня кількість навчальних приміщень, однак в ліцейному корпусі відсутня актова зала, використовується зала буфету та вестибюль, там облаштовано м'які сидіння та імпровізована сцена. За результатами спостереження та аналізу інтерв'ю директора школи встановлено, що навчальні кабінети обладнані для виконання вимог державних стандартів та навчальних планів (13 класних кімнати початкової школи, які обладнані відповідним матеріально-технічним забезпеченням необхідним для реалізації НУШ та 24 навчальних кабінети для 5-11 класів обладнані засобами навчання, у тому числі для проведення лабораторних та практичних робіт). Однак, потребують модернізації та сучасного технічного і дидактичного забезпечення кабінети хімії, біології, географії, фізики. Із спостереження за навчальними заняттями та інтерв'ю з керівником і заступниками керівника із навчально-виховної роботи з'ясовано, що навчальні приміщення закладу освіти забезпечено доступом до дротової та бездротової мережі Інтернет, який дає можливість використовувати електронні освітні платформи під час підготовки, проведення навчальних занять та інших заходів. Із спостереження за освітнім середовищем, навчальними заняттями та вивченням документації можна зробити висновок, що у закладі освіти організовано роботу з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу: призначено відповідального за охорону праці; проводяться навчання та інструктажі, що зафіксовано у відповідних журналах та підтверджено переважною більшістю педагогів і учнів, за участю практичних психологів та із залученням відповідних служб проводяться профілактичні заходи для учасників освітнього процесу щодо збереження життя і здоров'я, усунення причин та профілактики дитячого травматизму (тижні безпеки життєдіяльності, розроблені бесіди, години спілкування для усіх вікових категорій). З метою створення належних умов навчання та праці у ЗО проводять інструктажі з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму та дотримання розробленого алгоритм дій у разі нещасного випадку, в річному плані закладу враховано навчання педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги. Із спостереження за освітнім середовищем та навчальними заняттями з'ясовано, що учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти, як під час перерв, так і при проведенні навчальних занять, виконанні практичних та лабораторних робіт. Оскільки питання безпеки

середовища, дотримання правил і вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу, проведення профілактичної роботи є предметом постійної уваги керівництва та персоналу, упродовж останніх двох років нещасних випадків у навчальному процесі не зафіксовано.

Для посилення профілактичної роботи здобувачів освіти в закладі освіти оприлюднено та розміщено на інформаційних стендах у фойє та на поверхах колективно розроблені учасниками освітнього процесу правила для учасників освітнього процесу. У школі забезпечено дотримання поваги до гідності, прав і свобод людини, визначеними правилами поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти, більшість опитаних батьків (90%) ознайомлені з правилами поведінки у закладі, також переважна більшість учнів (95%) ознайомлені з ними та дотримуються їх. У процесі інтерв'ювання всі опитані респонденти зазначили, що розроблені правила вважають дієвими та дотримуються їх. Із спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що у закладі не порушуються правила заборони куріння та вживання алкогольних напоїв. Із спостереження за освітнім середовищем, вивчення документації та інтерв'ю з керівником та заступниками керівника експертами з'ясовано, що у закладі створюються належні умови для харчування учасників освітнього процесу: наявне щоденне меню-розклад; визначено режим харчування для учнів початкової школи та учнів пільгових категорій 5-11 класів, здійснюється щоденний контроль за якістю продуктів, умовами їхнього зберігання, забезпечено матеріально технічний стан харчоблоку та їдальні, але він потребує суттєвого оновлення. Їдальня розрахована на 72 посадочних місця. Для контролю безпеки харчування, формування культури та правильних харчових звичок розроблено систему НАССР. За результатами опитування встановлено, що у їдальні харчується лише пільгові категорії та учні початкової школи. більшість опитаних, вважають їжу корисною але не досить смачною через недостатню кількість цукру та солі. Учні 5-11 класів носять їжу з собою, або користуються буфетною продукцією. Близько 7 % учнів потребують особливого харчування, однак таке меню у закладі відсутнє. В асортименті їдальні та буфету відсутня продукція заборонена Санітарним регламентом. Медичний працівник контролює дотримання санітарно-гігієнічних норм на всіх етапах приготування страв та їх реалізації. Проте впровадженню культури харчування в повсякденне шкільне життя сприятиме відповідне сервірування столів у їдальні (експертами відмічено відсутність ножів та серветок). Під час спостереження за освітнім середовищем виявлено, що школою вжито заходів для безпечного використання мережі Інтернет: використовується розширення інтернет-браузера; здійснюється постійний моніторинг шкільних ресурсів щодо недопущення розміщення на них шкідливої інформації та збереження персональних даних учасників освітнього процесу; обмеження за часом роботи за комп'ютером. Розроблено правила користування Інтернетом для школярів. Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що діти не мають неконтрольованого доступу до бездротового Інтернету з власних гаджетів, є фільтри для забезпечення заборони доступу до небажаного

	<p>контенту встановлені через роутери, програмами «SkyDNS», «AdGuardDNS». Із спостереження за освітнім середовищем, вивчення документації та результатами анкетування можна зробити висновок, що переважна більшість учнів (89%) та більшість батьків (74%) поінформовані про те, як безпечно користуватися мережею Інтернет. Педагогічні працівники закладу систематично проводять просвітницьку роботу щодо розвитку медіакультури та медіаграмотності, попередження кібербулінгу тощо. Така робота здійснюється, як в очному форматі, під час уроків і позакласних заходів, так і в дистанційному - шляхом розміщення пам'яток на сторінках офіційного сайту школи та їх розсилки в батьківські й учнівські групи, створені в месенджері Viber.</p> <p>У закладі реалізуються окремі заходи з адаптації та інтеграції: індивідуальна робота з учасниками освітнього процесу, спостереження, залучення до суспільної діяльності, традиції класного колективу. Зокрема, наявність таких заходів підтвердили майже всі учителі. Більшість батьків у анкетах зазначили відсутність проблем з адаптації їхніх дітей до умов навчання в школі. У результаті опитування (опитувальний аркуш керівника, інтерв'ю із заступниками керівника, практичними психологами, анкетування батьків) та вивчення документації можна зробити висновок, що у закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Педагоги постійно сприяють створенню позитивної психологічної атмосфери для новоприбулих здобувачів освіти. Практичними психологами проводяться семінари для вчителів з питань адаптації учнів перших та п'ятих класів, надаються консультації класним керівникам, батькам. Більшість опитаних батьків (86%) вважають, що в їхніх дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією до умов закладу освіти, однак 11% визнали, що інколи траплялись. У закладі організоване наставництво, функціонує «Школа молодого вчителя», надається допомога в адаптації в професійній діяльності. Педагогічні працівники вважають, що в школі здійснюються дієві адаптивні заходи для створенню комфортного середовища для роботи.</p>
<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>Заклад освіти дбає про створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. У закладі розроблено, затверджено й оприлюднено План заходів із протидії булінгу (цькуванню), які спрямовані на усіх учасників освітнього процесу, передбачають залучення різних служб, зокрема, працівників Національної поліції, відповідає встановленим вимогам і враховує особливості закладу. Результати опитування, вивчення документації свідчать, що у школі розроблені правила поведінки здобувачів освіти, які оприлюднено у різний спосіб (у класних куточках, у фое, на сайті закладу). В анкетах усі учні зазначили, що ознайомлені з Правилами та дотримуються їх. За підсумками спостережень експертами відмічено доброзичливі стосунки між учасниками освітнього процесу. Відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу шляхом чергування працівників. З інтерв'ю з практичним психологом та соціальним педагогом з'ясовано, що з метою попередження та протидії булінгу</p>

	<p>(цькуванню) в школі проводяться інформаційно-просвітницькі заходи, здійснюється облік відвідування та аналіз причин відсутності учнів, заклад освіти співпрацює та залучає до виховних годин, бесід працівників ювенальної превенції, служби у справах дітей, патрульну поліцію. Фахівці вказаних служб систематично залучаються до проведення спільних заходів, метою яких є підвищення рівня обізнаності школярів з питань профілактики та протидії булінгу, запобігання дискримінації та різним формам насильства в учнівському середовищі. Працівники закладу також долучаються до навчання з питань превенції ризикованої поведінки учнівської молоді, пропонувані такими освітніми платформами, як EdEra, Prometheus тощо.</p> <p>З аналізу результатів інтерв'ю керівника, заступника, представників учнівського самоврядування, вивчення документації(журнал реєстрацій пропозицій, заяв, скарг, журнал особистого прийому керівника для вивчення ситуації щодо реагування на випадки булінгу) експерти дійшли висновку про дієвість плану заходів із запобігання та протидії булінгу. За результатами анкетування 83% учнів не відчують булінгу в школі, 9% - іноді відчують агресію щодо себе, та кепкування від однокласників, але після звернення за допомогою до класних керівників, які вчасно реагували та проводили відповідну роботу, спостерігався позитивний результат у припиненні цькування. Переважна більшість батьків зазначили, що діти йдуть до закладу охоче та не зверталися з приводу випадків булінгу, жоден з учнів не зазначив, що постійно відчують цькування і не хочуть через це йти до школи. Працівники психологічної служби здійснюють контроль за результатами проведеної роботи та враховують їх при підготовці рекомендацій та інших видів практичної діяльності для запобігання випадків булінгу.</p>
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>Результати спостережень свідчать, що в закладі створено зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає принципам універсального дизайну. Забезпечено безперешкодний рух територією закладу (широкі не захаращені алеї) та доступ до будівлі ліцею, наявний пандус. У приміщення початкової школи прохід без порогів, але з брутством для відтоку води, без пандуса, але достатньо широкий для можливості проїзду візком, з рівним майже неушкодженим покриттям. Водночас необхідно забезпечити доступність для осіб з особливими освітніми потребами до туалетних кімнат, бібліотеки та їдальні. У закладі частково замінено меблі, шафи, полиці, стелажі надійно закріплені, висота учнівських парти та стільців регулюється за потребою у початковій школі, однак у класах ліцейного корпусу така можливість є не скрізь.</p> <p>У закладі освіти є асистент вчителя, 2 практичних психологи та соціальний педагог. Забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами відповідно ІПР. За результатами спостереження за навчальними заняттями експерти зазначають, що педагогічні працівники застосовують різні форми, методи, прийоми роботи з особами з особливими освітніми потребами для забезпечення виконання ІПР.</p> <p>З аналізу вивчення документації, інтерв'ю з практичними психологами, заступником керівника можна зробити висновок, що у закладі освіти</p>

налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами: створено команди психолого-педагогічного супроводу для кожної дитини, розроблено індивідуальні програми розвитку, прослідковується співпраця з асистентом вчителя, переглядається ефективність обраних форм та методів роботи з огляду на результати навчальних досягнень та сформовані компетентності.

У закладі не створено ресурсну кімнату. Наявні два кабінети практичного психолога та один соціального педагога, які оснащені дидактичними засобами.

З інтерв'ю із заступниками та спостереження за навчальними заняттями експерти з'ясували, що навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти формуються переважно під час викладання окремих предметів. Водночас потребує уваги забезпечення рухової активності школярів, особливо основної та старшої школи (лише деякі вчителі дотримуються гігієни навчання, застосовують вправи для збереження зору, постави, проведення фізкультхвилинок). За результатами спостережень за освітнім середовищем та навчальними заняттями встановлено, що простір закладу освіти сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей. Під час аналізу анкетування здобувачів освіти, експертами з'ясовано, що до прийняття рішень щодо змін в організації освітнього середовища залучаються школярі. Оформлення приміщень має навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість. У дизайні доцільно обрано збалансовані кольорові рішення, використовуються змінні виставки творчих робіт учнів, спортивних досягнень; облаштування навчальних кабінетів початкової школи дозволяє швидко змінювати конфігурацію освітнього середовища, форми роботи під час заняття. Однак у старшій школі обладнання та засоби навчання використовуються, не в повній мірі. Це пов'язано з навчанням впродовж значного проміжку часу в режимі класних кімнат, а не кабінетної системи та через недостатню кількість обладнання і дидактичного забезпечення. У закладі є бібліотека, однак невелика площа унеможливає її використання в рамках освітнього процесу для проведення групової, проектної та іншої діяльності. Бібліотечні уроки проводяться у навчальних приміщеннях, а різні форми комунікації, культурно-освітні заходи, зустрічі з письменниками - в актовій залі початкової школи та фое. У бібліотеці є один персональний комп'ютер з доступом до мережі інтернет, та використовується тільки бібліотекаром. За результатами спостереження та анкетування переважна більшість (60%) учнів не відвідують бібліотеку, лише 13% використовує для самопідготовки, а третина для тримання підручників. Ресурси, необхідні для функціонування бібліотеки, наявні, але в обмеженій кількості.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Достатній
1.2.	Достатній
1.3.	Вимагає покращення
За напрямом 1.:	Достатній

За напрямом 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання</p>	<p>Із спостереження за освітнім середовищем, навчальними заняттями, аналізу інформації з сайту та вивчення документації можна зробити висновок, що у закладі освіти публічність і відкритість інформації про критерії забезпечується повною мірою. Близько 40% учнів та переважна більшість батьків зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень на початку навчального року, семестру, майже 83% здобувачів освіти отримують інформацію про критерії перед виконанням завдань, або вивчення нової теми, також у закладі є платформа «Єдина школа» в якій батьки отримують інформацію про поточні результати навчальних досягнень. Результати спостережень за навчальними заняттями свідчать, що при здійсненні оцінювання педагоги надають оцінні судження позитивного спрямування щодо активності та співпраці на заняттях, створюють ситуації успіху, творчий мікроклімат. Під час інтерв'ю заступники з навчально-виховної роботи зазначили, що у закладі систематично використовують оцінювання, яке ґрунтується на компетентнісному підході. За результатами анкетування педагогів більшість (75%) - спрямовують оцінювання на реалізацію компетентнісного підходу (враховують при оцінюванні здатність учнів працювати в команді, вирішувати дискусійні питання і проблеми; надають можливість вибору навчальних завдань і напрямів діяльності), при цьому більшість педагогічних працівників (67%) вказали, що вони користуються критеріями МОН, а близько половини вчителів у якості інструментарію для оцінювання обирає та/або розробляє компетентнісні завдання (кейси з описом практичної ситуації, вирішення якої потребує навчальних дій).</p> <p>За результатами анкетування переважна більшість педагогічних працівників стверджують, що використовують формувальне оцінювання, однак під час спостережень за навчальними заняттями експертами з'ясовано, що лише окремі вчителі практикують залучення учнів до постановки навчальних завдань і спільного формулювання цілей та критеріїв оцінювання. Понад дві третини з опитаних учнів розуміють мету оцінювання виключно як визначення рівня їхніх знань та умінь. Узагальнення інформації, отриманої з різних джерел, свідчить, що система формувального оцінювання простежується у вчителів початкових класів, інші педпрацівники потребують допомоги із зазначеного питання, тому в системі методичної роботи необхідно передбачити відповідні заходи, які дозволять їм оволодіти прийомми формувального оцінювання.</p> <p>Переважна більшість опитаних батьків і учнів вважають, що оцінювання в закладі освіти є справедливим і об'єктивним, або переважно таким. Школярі відзначають доступність пояснень та аргументації виставлення оцінки, хоча майже 40% опитаних при цьому зазначає, що це відбувається лише на особисте прохання учня. Це свідчить про те, що в закладі освіти ведеться недостатня робота щодо</p>

	роз'яснення критеріїв оцінювання, а питання розбудови прозорої та зрозумілої системи оцінювання є актуальним.
<p>2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня</p>	<p>Під час вивчення документації, проведення інтерв'ю із заступником керівника, з опитувального аркуша керівника з'ясовано, що в закладі освіти систематично відстежуються узагальнені результати навчальних досягнень учнів, оформлюються у вигляді діаграм, де відображено порівняльний аналіз за рівнями навченості, проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти двічі упродовж навчального року з усіх предметів навчального плану. За результатами моніторингів здійснюється аналіз, приймаються рішення щодо корегування результатів навчання здобувачів освіти; отримані дані розглядаються на засіданнях методичних об'єднань учителів, приймаються управлінські рішення. У наказах з основної діяльності є відомості про результати їх проведення.</p> <p>Разом з тим бракує системного аналізу результатів (результати навчальної діяльності учнів не співвідносяться з діяльністю вчителів), тому обґрунтовані рішення щодо організації освітнього процесу та внесення змін в систему оцінювання не приймаються.</p> <p>Під час спостереження за навчальними заняттями експерти з'ясували, що більшість вчителів використовують у своїй роботі елементи формуального оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, підтримують бажання навчатися. Учителі початкової школи в процесі оцінювання акцентують увагу на позитивній динаміці досягнень дитини, що активізує навчання, формує відчуття значимості кожного в колективі. Однак за результатами анкетування учнів лише кожен четвертий респондент вважає, що оцінювання здійснюється для відстеження індивідуального прогресу в навчанні, а дві третіх - для визначення їх знань, умінь і навичок. Такі результати свідчать про недостатнє розуміння здобувачами освіти мети оцінювання та необхідності визначення шляхів покращення власних результатів.</p>
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>Більшість учнів (76%) вказують, що педагоги надають їм необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах), а от самі результати навчання залежать від їхньої особистої праці та наполегливості. З аналізу результатів анкетування педагогів та учнів з'ясовано, що в освітньому процесі приділяється увага формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Проте 21% здобувачів освіти зазначили, що освітній процес у закладі не сприяє відповідальному ставленню, однак 15% з них відповідально ставляться до вивчення окремих предметів та майже третина респондентів вважають, що результати навчання залежать від об'єктивності/необ'єктивності оцінювання вчителів. Існує потреба в залученні здобувачів освіти до безпосереднього процесу організації власної навчальної діяльності через постановку мети та визначення завдань, підведення підсумків, спільне формування критеріїв оцінювання, самооцінювання.</p> <p>Результати інтерв'ю із заступником керівника, анкетування учнів, педпрацівників, спостереження за навчальними заняттями та аналіз</p>

	<p>форми вивчення педагогічної діяльності свідчать, що в системі оцінювання закладу переважає поточне оцінювання результатів (82%). У діяльності вчителів початкової школи експертами відмічено спрямованість прийомів самооцінювання саме на рефлексію. З аналізу результатів анкетування учнів з'ясовано, що третина респондентів - здебільшого, а близько 20% постійно здійснюють самооцінювання, в свою чергу 78% педагогів, зазначили, що використовують в своїй діяльності прийоми само- та взаємооцінювання, але майже половина педагогів ототожнюють формувальне оцінювання з вербальним, частина - не відрізняють прийоми оцінювання і засоби зворотного зв'язку. Висновок експертів про потребу вдосконалення системи роботи з учнями щодо залучення їх до само- та взаємооцінювання збігається з результатами самооцінювання, що проводив заклад у 2020-2021 н.р.</p>
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Достатній
2.3.	Вимагає покращення
За напрямом 2.:	Достатній

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	<p>За результатами спостереження за навчальними заняттями, на основі самоаналізів вчителів власної професійної діяльності, інтерв'ю із заступниками директора можна стверджувати, що вчителі приділяють значну увагу комплексному та раціональному календарно-тематичному плануванню викладання змісту навчальної програми. Це засвідчує якісну прогностичну функцію педагогічного колективу закладу освіти в цілому та власної викладацької діяльності кожного вчителя окремо. У даному закладі освіти переважна більшість вчителів (93%), розробляють календарно-тематичне планування навчальної програми самостійно на основі освітньої програми закладу освіти та відповідають навчальним програмам, затвердженим Міністерством освіти і науки України. Учителі які працюють у класах, що навчаються за програмою «Світ чекає крилатих» користуються вже готовими календарно-тематичними планами, але вносять корективи відповідно до особливостей закладу освіти використовуючи власний досвід. На основі результатів самоаналізу власної професійної діяльності вчителів можна стверджувати, що учителі аналізують результативність календарно-тематичного планування в кінці семестру або чверті. Переважна більшість вчителів (82%) визначають самостійно послідовність тем, коригують кількість годин відповідно до тем, які важкі для освоєння учнями.</p> <p>Використовуючи різні джерела інформації можна зробити висновок, що вчителі закладу освіти планують свою професійну</p>

діяльність відповідно до Рекомендацій Міністерства освіти і науки України. У залежності від потреби вносять корективи до планування та аналізують його ефективність.

На основі спостережень за навчальними заняттями експерти дійшли висновку, що вчителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання. Зокрема: майже всі педагоги формують компетентність спілкування державною мовою, та потребу в учнів у навчанні протягом життя, 70% – культурну та компетентність у галузі природничих наук, техніки та технологій, половина – громадянську, соціальну, інформаційно-комунікаційну компетентність, математичну грамотність, інноваційність, а близько чверті - спілкування іноземними мовами та екологічну компетентність. Формування ключових компетентностей забезпечується шляхом групової взаємодії учнів на різних етапах уроків, різнорівневих та диференційованих завдань для учнів з правом вибору рівнів складності завдань. Однак лише 20% вчителів дають можливість учням обирати рівень навчальних завдань. Формуванню ключових компетентностей сприяє використання інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема створення учнями власного цифрового продукту у вигляді презентацій, відеофільмів, мультфільмів, сайтів та блогів. Поєднання цих технологій сприяє високому рівню зацікавленості учнів на уроках. Зокрема, лише 15 % учнів у переважній більшості пасивні на уроці, більше половини(56 %) учнів активні, із зацікавленням працюють над завданнями і активно взаємодіють між собою.

На основі аналізу документації, веб сайту закладу освіти та інтерв'ю із заступниками директорів з навчально-виховної роботи робимо висновок, що у закладі освіти розробляють індивідуальні освітні траєкторії, але системного підходу до формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти у закладі не прослідковується.

Заступниця керівника зазначила в інтерв'ю, що в закладі розробляються індивідуальні освітні траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами за заявами батьків. Ведеться робота щодо вибудовування системи формування та реалізації освітніх траєкторій здобувачів освіти за потреби та враховуючи індивідуальні особливості учнів. Зокрема, у Річному плані на поточний навчальний рік є розділ «Обдаровані діти». Відповідно до нього педагогічні працівники закладу забезпечують: складання індивідуальних завдань, перевірка робіт, індивідуальні консультації, оцінювання результатів навчання, визначення очікуваних результатів. Для забезпечення навчання в інклюзивних класах та індивідуального навчання (педагогічного патронажу) педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти.

Педагоги створюють та використовують освітні ресурси електронні презентації, відеоматеріали, власні методичні напрацювання щодо організації навчальної діяльності, поширюють власний досвід серед колег; надають рекомендації іншим вчителям та проводить

	<p>навчання, тренінги, майстер-класи щодо організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів. За результатами опитування педагогів 69% стверджують, що поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на конференціях, чверть - на освітніх онлайн платформах; третина - публікують на сайті закладу освіти; близько 23 % - публікують на сторінках професійних спільнот у соціальних мережах, на сторінках фахових видань; а 10% - на власних блогах, але кожен десятий педагог не має досвіду публікації на професійну тематику.</p> <p>На основі результатів спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що вчителі використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку. Більше половини педагогів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, розвивають в учнів загальнолюдські цінності та використовують на уроках технології здоров'язбереження та гігієни навчання, а три чверті - розвивають в учнів навички співпраці та командної роботи. Однак варто наголосити на важливості частіше спрямовувати навчальний матеріал на формування загальнолюдських та суспільних цінностей та життєвих компетентностей.</p> <p>На основі спостереження за навчальними заняттями, форми самоаналізу педагогічної діяльності, анкетування педагогів можна зробити висновок, що більшість вчителів (76%) використовують ІКТ в освітньому процесі, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Зокрема, 69% педагогів використовують обладнання, засоби навчання для активізації пізнавальної діяльності учнів, половина вчителів використовують на уроках власні медіаресурси, решта педагогів використовує електронні освітні ресурси і мережу інтернет для пошуку навчальної інформації.</p> <p>За результатами опитування учнів комп'ютерна техніка, гаджети та мультимедійне обладнання використовується вчителями на уроках часто, що лише підтверджує спостереження за навчальними заняттями.</p>
<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>На основі вивчення документації, інтерв'ю заступників директора з навчально-виховної роботи та анкетування педагогічних працівників можна зробити висновок, що вчителі закладу використовують всі наявні можливості для власного професійного розвитку. Зокрема, обирають для себе різну тематику для професійного зростання. Підвищення професійної кваліфікації вчителів включає різні форми і напрями. Більшість педагогів реалізують професійне зростання шляхом підвищення кваліфікації в КЗ «Кіровоградський ОШПО ім. В.Сухомлинського», проходять навчальні курси в інтерактивних проєктах «На урок», Prometheus, EdEra, Всеосвіта, також були учасниками (не)конференцій EdCamp та освітніх форумів.</p> <p>Учителі обирають кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, які відповідають освітній програмі закладу, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники подають клопотання та пропозиції щодо підвищення кваліфікації на засідання педагогічної ради, де відбувається затвердження суб'єктів підвищення кваліфікації, які не мають ліцензії. Найбільш поширеними (75%) серед педагогів</p>

	<p>є теми, присвячені використанню інформаційно-комунікаційних технологій та організація інклюзивного навчання. Серед тем-лідерів – методичні аспекти викладання – 67% та психологічні особливості розвитку дітей – 51%. Таким чином, прагнення постійного розвитку присутнє в середовищі даного закладу освіти. Однак педагогічні працівники приділяють недостатньо уваги курсам за тематикою формування оцінювання та інклюзивної освіти.</p> <p>На основі вивчення документації, інтерв'ю заступників директора з навчально-виховної роботи та анкетування педагогічних працівників закладу освіти можемо стверджувати, що адміністрація закладу сприяє інноваційній діяльності педагогічних працівників, створюючи комфортний психоемоційний фон. Педагогічною радою прийнято рішення щодо впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновацій, участі в дослідницькій, експериментальній, інноваційній діяльності, співпраці з іншими закладами освіти, науковими установами, фізичними та юридичними особами, які сприяють розвитку освіти.</p> <p>В 5-11 класах ліцейного відділення запроваджено лекційно-практичний метод за авторством Хмури О. У закладі реалізується експериментальна програма, розроблена у співавторстві з вчителем Пустовойтом С. «Бізнес-освіта». Також у закладі функціонують: авторська розвивальна програма «Віртуальний простір як інструмент розвитку внутрішнього потенціалу підлітка», Просвітницька авторська гра з протидії булінгу в освітньому процесі «Розумій! Вирішуй! Дій!», авторська програма профілактики негативних поведінкових явищ за методом соціально-психологічного театру-студії «Соціолла» - автор цих програм –практичний психолог закладу. Учителі закладу впроваджують: Проєкт STEM- Освіторія «Від краси природи до краси школи», «Вчимося жити разом». У початковій школі впроваджується програма «Світ чекає крилатих», а у 5-х класах програма «Ліга крилатих».</p> <p>У закладі два вчителі (історії та фізики) - члени експертних груп Одеського регіонального ЦОЯО. Одна вчителька початкових класів успішно пройшла сертифікацію педагогічних працівників у 2021 році. Також одна із вчителів закладу стала співавтором посібника «Арт-мистецтво».</p> <p>Отже, можна зробити висновок, що у закладі освіти ведеться інноваційна діяльність педагогів, яка виявляється у проєктах, авторських програмах, участі в експертних групах тощо.</p>
<p>3.3. Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>На основі спостереження за навчальними заняттями та анкетування учнів приходимо до висновку, що педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.</p> <p>Близько половини учнів вважають, що їхня думка повною мірою враховується в освітньому процесі, 41% - що вона враховується з окремих предметів. Учителі використовують технології, які спрямовані на особистісно-орієнтований підхід з метою налагодження комунікації між учнями та вчителем, зміцнення розуміння учнями себе особистостями, ефективною спрямованістю на розвиток та саморозвиток учнів. Переважна більшість вчителів дотримується цих принципів. Форми роботи у закладі, переважно спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти педагоги ставлять за мету</p>

	<p>прийняття думок учнів, уміння їх вислухати і обговорити. За результатами анкетування батьків експерти дійшли висновку, що педагоги закладу співпрацюють з батьками учнів на основі конструктивної взаємодії. Більшість батьків (62%) задоволені зворотним зв'язком з вчителями. 27,8 % батьків вважають, що вчителі переважно добре організують зворотній зв'язок. Ці результати свідчать про рівень довіри з боку батьків та конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу.</p> <p>Здійснюється робота для налаштування комунікації з батьками різними способами. Комунікація між батьками і закладом освіти ведеться через месенджер, Viber-групи і за допомогою відеозв'язку завдяки платформам Zoom та Google Meet отже, можна зробити висновок, що педагогічні працівники закладу освіти вибудовують відносини з учнями та батьками на засадах партнерства. Співпрацюючи між собою, формується трикутник взаємодії, що сприяє якості освітньої діяльності. На основі інтерв'ю із заступниками директора з навчально-виховної роботи та анкетування педагогічних працівників можемо дійти висновку, що у закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Зокрема, діють методичні об'єднання, які мають на меті не тільки розглядати і обмінюватися методичними аспектами викладання, а й інноваційною діяльністю вчителів. Такі професійні об'єднання проводяться у різних форматах на різноманітні тематики з метою покращення якості освіти закладу. Вивчивши документацію закладу, зокрема річні плани за попередні 3 роки, помітна цілісна система щодо забезпечення педагогічного наставництва новопризначених вчителів, що характеризується закріпленням за молодим спеціалістом досвідченого колеги або колег, які відвідують уроки і допомагають з методичними порадами швидко адаптуватися до специфіки педагогічної діяльності. За результатами анкетування простежується, що майже всі вчителі (91%) вважають психологічний клімат закладу позитивним і що це сприяє співпраці педагогів між собою.</p>
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності</p>	<p>За результатами вивчення документації, анкетування педагогів, спостереження за навчальними заняттями та інтерв'ю із заступником керівника з'ясовано, що закладі діє Положення про дотримання принципів академічної доброчесності, питання розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднаннях. Спостерігаючи за навчальними заняттями експерти відзначили: педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності за деякими винятками дотримуються принципів академічної доброчесності, зокрема: під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, при використанні джерел інформації, запобігають списуванню, підбираючи такі матеріали, що вимагають висловлювання власної думки.</p> <p>Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. Вони систематично інформують учнів щодо необхідності дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності, використовують диференційовані та різнорівневі завдання, спонукають учнів посилатися на використані джерела при написанні творчих робіт. Результати анкетування (63,5% учнів та 88,5% вчителів) підтверджують, що педагоги інформують здобувачів освіти про дотримання засад академічної доброчесності, але такий результат свідчить про потребу в покращенні просвітницької</p>

	роботи зі здобувачами освіти щодо важливості дотримання академічної доброчесності.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.	Вимагає покращення
За напрямом 3.:	Достатній

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	<p>З аналізу інтерв'ю керівника, результатів анкетування педагогічних працівників та вивчення документації з'ясовано, що у закладі освіти засновником затверджено Стратегію розвитку на 2020-2025 роки, яка відповідає особливостям й умовам його діяльності. За основу взято чотири напрями: «Сучасне освітнє середовище», «Система оцінювання учнів; «Сучасний вчитель – рушійна сила нової української школи» та «Імідж освітнього закладу - результат ефективності управлінських процесів». Визначені місія, візія, цінності, пріоритетні напрямки діяльності, основні цілі, завдання, шляхи їх реалізації, джерела фінансування та очікувані результати.</p> <p>Вивчення документації дає підстави зробити висновок, що Стратегія є чітким і функціональним документом, оскільки робочою групою здійснюється її аналіз та вносяться корективи, в тому числі і враховуючи результати самооцінювання. Під час інтерв'ю з керівником та вивчення документації з'ясовано, що структура річного плану побудована у відповідності до Стратегії закладу. Річний план з метою реалізації Стратегії розвитку містить заходи з питань забезпечення безпечних і комфортних умов освітнього процесу, формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору, функціонування внутрішнього та доступ до зовнішнього цифрового середовища, а також систему оцінювання учнів. У плані передбачено підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників та забезпечення можливостей їх професійного розвитку, впровадження інноваційних технологій у практику роботи закладу та питання проведення у 3О моніторингу освітньої діяльності здобувачів освіти, формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм. За результатами анкетування з'ясовано, що учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу, зокрема: педагоги - більше половини долучались до розробки окремих питань в робочих групах, а представники учнівського самоврядування в інтерв'ю зазначили, що залучались до розробки питань позакласної роботи та дозвілля. Вивчення документації підтверджує, що виконання річного плану відстежується, як за напрямами в цілому, так і за окремими питаннями, про що свідчать відмітки про виконання у плані, протоколи засідань педрад, накази та</p>

внесення корективів, в тому числі й за результатами самооцінювання. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та Стратегії розвитку закладу. Питання про підсумки освітньої діяльності закладу у 2019-2020 та 2020-2021 навчальних роках, а саме виконання Стратегії розвитку та річного плану роботи розглядалося на засіданнях педагогічної ради. Окрім того, про виконання Стратегії розвитку закладу освіти та річного плану керівник звітує на загальних зборах колективу.

У закладі освіти розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти. Положення за своїм змістом є чітким і функціональним. У ході інтерв'ю з керівником було встановлено, що серед складових внутрішньої системи забезпечення якості освіти потребують найбільшої уваги питання забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування. Вивчення документації та результатів анкетування, як здобувачів освіти, так і педагогів свідчить про позитивну динаміку складових внутрішньої системи забезпечення якості освіти: оприлюднення критеріїв, правил і процедури оцінювання здобувачів освіти; оприлюднення критеріїв, правил і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу. Відповідно до Положення у 2020-2021 навчальному році проведено комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності. Здійснено аналіз результатів самооцінювання освітньої діяльності, визначено сильні й слабкі сторони та обговорено на засіданні педради. Результати та аналіз самооцінювання оприлюднено на сайті закладу. Під час інтерв'ю директор зазначила, що упродовж минулого навчального року було здійснено комплексне самооцінювання, до якого були залучені всі учасники освітнього процесу, однак експертами з'ясовано, що залучення було формальним (в якості респондентів), лише адміністрація була залучена реально до процедури проведення. За результатами аналізу самооцінювання прийнято ряд управлінських рішень та враховано при складанні Річного плану роботи. Під час вивчення документації та аналізу інтерв'ю з керівником експертами з'ясовано, що керівництво закладу вживає заходів щодо покращення матеріально-технічної бази закладу. У Стратегії, як один із її шляхів реалізації, зазначений пункт щодо організації проведення заходів для створення належних умов діяльності закладу (стан матеріально-технічної бази, розвиток закладу). У річному плані роботи закладу передбачено комплекс заходів. У журналі реєстрації наявні листи-клопотання до засновника, зміст клопотань свідчить про раціональність запитів, спрямованість їх на нагальні потреби закладу та розвиток. Залучаються благодійні/спонсорські кошти для поліпшення технічної бази закладу. Щорічно складається проект кошторису на наступний фінансовий рік, з урахуванням потреб закладу, організовується участь у конкурсі проектів громадського бюджету, робляться відповідні запити до управління освіти. У той же час в закладі потребують матеріально-технічного оновлення кабінети географії, біології, фізики, хімії та облаштування майданчика і спортивної зали для початкової школи.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. Працює на формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм. Практично всі учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. За результатами анкетування учнів щодо психологічного комфорту майже 57% респондентів зазначили, що почувають себе цілком безпечно, а 35% - в основному безпечно. З аналізу результатів анкетування переважна більшість батьків зазначили, що проблем з адаптацією не було. З аналізу інтерв'ю керівника закладу та спостереження за навчальними заняттями експерти дійшли висновку, що відносини між учасниками освітнього процесу в закладі доброзичливі, партнерські, спрямовані на розвиток освітнього закладу. Середовище закладу освіти є психологічно комфортним для учасників освітнього процесу, створена безпечна атмосфера, проведено дослідження, а саме «Соціометрію», яка показала рівень згуртованості учнівських колективів. Звернень про випадки булінгу (цькування) не зареєстровано.

За результатами вивчення документації, опитування учнів, батьків, педагогічних працівників та інтерв'ю з представником учнівського самоврядування можна зробити висновок, що адміністрація закладу забезпечує доступ учасників освітнього процесу, представників громади до спілкування. Наявний журнал реєстрації звернень громадян у закладі, визначено графік прийому громадян. Діє сайт закладу. Для оперативного спілкування створено Фейсбук - групи: психологічна служба НВО ЛШДНЗ «Вікторія-П», студія соціально-психологічного театру Sociolla, а також Viber та Telegram -групи. Під час опитування переважна більшість учнів та батьків зазначили, що керівництво доступне та відкрите, вдається поспілкуватися та досягти порозуміння. Усі педагогічні працівники зазначили, що керівництво доступне й відкрите до спілкування, а розбіжності у поглядах вирішуються конструктивно.

Під час вивчення документації, інтерв'ю з керівником закладу експертами з'ясовано, що звернення учасників освітнього процесу розглядаються та вчасно вживаються відповідні заходи реагування (вибір предметів поглибленого і профільного навчання, організація роботи факультативів та гуртків, закупівля обладнання та меблів для дітей з ООП тощо). За результатами анкетування майже половина батьків вказали на те, що їх думка враховується завжди при прийнятті важливих управлінських рішень, а 43% - частково. Водночас майже 40% опитаних учнів відповіли, що їх звернення приймаються та розглядаються і четверта частина учнів зазначила, що розглядаються частково.

За результатами вивчення сайту та аналізу інтерв'ю з керівником закладу експертами з'ясовано, заклад освіти розміщує інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних ресурсів закладу освіти (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах). Однак за результати

	<p>анкетування свідчать, що лише близько 7% опитаних батьків беруть інформацію із сайту, а майже всі опитані батьки (93%) отримують інформацію щодо організації освітнього процесу через класних керівників, 60% - на батьківських зборах, а третина батьків через спільноти в соціальних мережах.</p>
<p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>Аналіз відповідної документації, зокрема звітів ЗНЗ-1, РВК-83, наказів з кадрових питань, тарифікаційних списків свідчать про ефективність здійснення кадрової політики в закладі освіти. Штат закладу укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії педагогічних працівників відсутні. Станом на 01.09.2021р. були наявні вакансії обслуговуючого персоналу: оператор котельні - 1 ст. (сезонна), гардеробник - 1 ст. (сезонна). На момент проведення інституційного аудиту вакансії відсутні. У закладі працюють 78 педагогів, усі педагогічні працівники працюють за фахом.</p> <p>За результатами вивчення документації, опитування педагогічних працівників, інтерв'ю із заступниками можна зробити висновок, що керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності, зокрема в закладі діє розроблена система преміювання, вчителі щорічно отримують грошову винагороду, відомчі нагороди, подяки, преміювання, в тому числі надання відгулів за роботу в понадурочний час, а переможці та лауреати конкурсу «Вчитель року» отримали мультимедійне обладнання для навчальних кабінетів.</p> <p>За результатами аналізу відповідей керівника закладу та заступника під час інтерв'ю, вивчення документації та анкетування педагогічних працівників можна зробити висновок про створення керівником і педагогічною радою закладу освіти умов для підвищення кваліфікації, атестації, сертифікації та безперервного професійного розвитку педагогічних працівників. У закладі освіти розроблений та затверджений орієнтовний план підвищення кваліфікації на 2021 рік з урахуванням пропозицій педагогічних працівників та напрямів у відповідності до освітньої програми. Адміністрація закладу інформує педагогів про зміни в законодавстві, ознайомлює з нормативними документами, з формами підвищення кваліфікації, надає допомогу в реєстрації на підвищення кваліфікації та сертифікації. У 2021 році одна вчителька початкових класів успішно пройшла сертифікацію педагогічних працівників.</p> <p>Під час вивчення документації з'ясовано, що у закладі наявне положення про визнання результатів підвищення кваліфікації. На педагогічних радах розглядалися питання про підвищення кваліфікації педагогічних працівників, визначення напрямів професійного розвитку та затвердження сертифікатів. Майже всі (95%) педагогічні працівники стверджують, що керівник та педагогічна рада закладу освіти сприяють їхньому професійному розвитку, черговій та позачерговій атестації, сертифікації.</p>
<p>4.4. Організація освітнього процесу</p>	<p>За підсумками результатів анкетування, інтерв'ю з керівником закладу, інтерв'ю з представниками учнівського самоврядування можна зробити</p>

на засадах
людиноцентризму,
прийняття
управлінських
рішень на основі
конструктивної
співпраці учасників
освітнього процесу,
взаємодії закладу
освіти з місцевою
громадою

висновок, що у закладі створюються умови для діяльності органів громадського самоврядування (батьківські комітети, учнівське самоврядування), реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу. Керівництвом вживаються заходи щодо впровадження в діяльність закладу принципів демократії та партнерства.

Майже всі педагогічні працівники (92%) та переважна більшість опитаних учнів (91%) переконані, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Переважна більшість батьків та лідери учнівського самоврядування зазначають, що управлінські рішення в закладі приймаються з урахуванням їхніх пропозицій. Більше половини здобувачів освіти вважають, що керівництво школи враховує їх пропозиції, зокрема з вирішення питань організації дозвілля та гурткової роботи, визначення профілю навчання, курсів за вибором та дизайну приміщень. Під час інтерв'ю із представниками учнівського самоврядування з'ясовано, що учні планували роботу учнівського самоврядування, брали участь у підготовці та проведенні різноманітних заходів, акцій, долучались до розробки правил поведінки, вносили пропозиції до режиму роботи школи. Переважна більшість опитаних батьків долучались до участі у проведенні виховних заходів та вирішенні питань щодо організації освітнього процесу, спрямованого на сталий розвиток закладу, в тому числі до створення мотивуючого й розвиваючого освітнього середовища, участі в спортивних та культурних проєктах. За результатами аналізу анкетування педагогічних працівників з'ясовано: переважна більшість у різних формах залучалися до розроблення Стратегії закладу, річного плану роботи, правил внутрішнього розпорядку, а третина - до розроблення Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Усі опитані педпрацівники зазначили, що керівництво здебільшого підтримує їхні ініціативи щодо розвитку закладу і громади. Представники учнівського самоврядування брали участь у розробленні плану роботи закладу з питань позакласної діяльності та дозвілля, є постійними членами комітету з академічної доброчесності. Реалізовано успішний проєкт, ініційований учнівським самоврядуванням - мотивуюче графіті на огорожі закладу.

За результатами аналізу опитування здобувачів освіти можна підсумувати: більше половини постійно бере більше участь у класних та шкільних заходах, близько 10% - в обласних (міських), до того ж, переважна більшість учнів (70%) беруть участь за власною ініціативою, а близько 20% - з ініціативи класного керівника. Такий підхід сприяє мотивації школярів до участі в житті закладу та громади, водночас доцільно звернути увагу на розширення кола питань, до вирішення яких залучаються здобувачі освіти.

За результатами вивчення документації з'ясовано, що режим роботи закладу освіти схвалений педагогічною радою, затверджений наказом керівника. Аналіз анкетування засвідчив, що організація освітнього процесу враховує потреби учнів (батьки-55%-задоволені повністю, майже 40%-переважно задоволені).

Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми та навчального плану закладу освіти, але нерівномірно

	<p>розподілена кількість годин впродовж тижня, робочого дня (не прослідковується черговість предметів різної складності). Заступник директора з НВР зазначила, що керується навчальними планами, тижневим навантаженням, тарифікацією, раціональним використанням часу, побажаннями вчителів та враховує заходи щодо дотримання карантинних обмежень. За результатами анкетування учнів та батьків з'ясовано, що переважну більшість задовольняє розклад, однак близько 67% опитаних здобувачів освіти зазначили, що є дні тижня перевантажені складними предметами, або складні предмети на перших і останніх уроках, майже половина учнів багато часу витрачає на виконання домашніх завдань через великий їх обсяг, тому не вистачає часу для занять спортом тощо. Отже, можна зробити висновок, що існує потреба в удосконаленні складання розкладу з урахуванням навчального навантаження для різних вікових категорій здобувачів освіти та відповідності до санітарно-гігієнічних норм.</p> <p>За результатами опитування з'ясовано: переважна більшість батьків і учнів вважають, що їх думка завжди враховується при визначенні профілю навчання та курсів за вибором. Крім того для задоволення потреб здобувачів освіти в розвитку здібностей та уподобань у закладі забезпечено широкий вибір факультативів та гуртків.</p> <p>Освітній процес у закладі здійснюється за інституційною (денна, очна) та індивідуальною (педагогічний патронаж) формами навчання, а під час карантинних заходів освітній процес здійснювався з використанням технологій дистанційного та змішаного навчання для учнів 5-11 класів, в тому числі проводились асинхронні заняття. У закладі використовуються освітні платформи: Classtime, «На урок», Zoom та електронна освітня платформа «Єдина школа».</p> <p>Вивчення документації, аналіз відповідей з інтерв'ю із заступником керівника, опитування батьків та учнів дає підстави зробити висновок, що керівництво створює умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. У закладі функціонують 7 інклюзивних класів, де навчаються 11 учнів з особливими освітніми потребами. Для організації навчання дітей з особливими освітніми потребами забезпечено: безперешкодний доступ до будівель та приміщень закладу на першому поверсі; наявні необхідні кадри (асистенти вчителя, психолог, вчитель-логопед); облаштовано кабінет психологічного розвантаження та логопедичний кабінет для проведення корекційно-розвиткових занять. З метою визначення конкретних навчальних підходів до навчання дітей з особливими освітніми потребами керівником затверджено індивідуальні навчальні плани, що відповідають освітній програмі закладу та реалізуються індивідуальні програми розвитку, розроблені командами психолого-педагогічного супроводу.</p>
<p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p>	<p>Спостереження за освітнім середовищем, навчальними заняттями, вивчення документації та аналіз результатів анкетування свідчать, що керівництво закладу забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності. Педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності, переважна більшість пройшли навчання з даного питання на освітніх платформах (наявні</p>

	<p>сертифікати). Інформація про дотримання академічної доброчесності оприлюднена на стендах у коридорі та класних кімнатах. Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти підтвердили, що з ними проводяться бесіди про важливість академічної доброчесності. Переважна більшість (95%) педагогічних працівників, які долучались до опитування, зазначили, що вони дотримуються академічної доброчесності, а саме: повідомляють про джерела інформації, надають посилання на джерела, які використовуються в роботі, оцінюють учнів об'єктивно, відповідно до встановлених критеріїв. Натомість за результатами спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що не всі вчителі дотримуються академічної доброчесності, не завжди вказують авторство використаних матеріалів, в тому числі електронних. Отже, можна зробити висновок, що запровадження політики академічної доброчесності ще потребує системності та контролю.</p> <p>З аналізу результатів анкетування педагогів та учнів можна зробити висновок, що керівник закладу та його заступники відповідно до своїх повноважень забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Найвизначніший наказ керівника закладу «Про прозорість та відкритість діяльності закладу». Здобувачі освіти в анкетах зазначили, що переважна більшість вчителів та керівництво інформує їх під час проведення бесід, уроків, індивідуальної роботи та використання електронних ресурсів про види корупції та способи запобігання їй.</p>
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Достатній
4.2.	Достатній
4.3.	Достатній
4.4.	Достатній
4.5.	Вимагає покращення
За напрямом 4:	Достатній

Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

Внутрішня система забезпечення якості освіти закладу перебуває в стані формування. У закладі освіти оновлено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі Положення), яке схвалено педагогічною радою, затверджено наказом директора від 31 серпня 2021 року та оприлюднено на сайті.

Положення розроблено на основі Рекомендацій до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти (Абетка для директора) та складається з XII розділів. Однак воно не містить чітко сформульованої мети і завдань розбудови внутрішньої

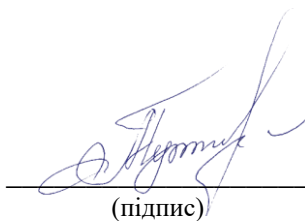
системи. У Положенні визначені 4 напрями для проведення самооцінювання: освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси; прописані орієнтовні критерії, методи та джерела збору інформації, зазначено щорічну періодичність проведення самооцінювання, але не конкретизовано його модель (комплексне, за окремими напрямами чи рівнями), не визначені правила та індикатори оцінювання, відсутні додатки з інструментарієм.

У 2020-2021 навчальному році в закладі освіти проведено комплексне самооцінювання за напрямами: освітнє середовище закладу освіти (достатній рівень), система оцінювання здобувачів освіти (вимагає покращення), педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти (достатній), управлінські процеси закладу освіти (достатній), із використанням інструментарію, рекомендованого «Абеткою для директора». Результати самооцінювання враховано при плануванні роботи на 2021-2022 н.р., визначено пріоритетні напрями удосконалення освітніх і управлінських процесів закладу освіти; прослідковується позитивна динаміка змін у порівнянні з результатами оцінювання під час аудиту.

У 2021-2022 навчальному році створено робочу групу для проведення самооцінювання, на момент проведення аудиту розпочато самооцінювання напряму освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти та педагогічна діяльність педагогічних працівників, проведено анкетування всіх учасників освітнього процесу та відбувається спостереження за навчальними заняттями. Для оцінювання діяльності у закладі використовують інструментарій, що синхронізується із системою оцінювання під час інституційного аудиту.

Голова експертної групи

Заступник начальника управління
– начальник відділу
інституційного аудиту управління
Державної служби якості освіти у
Кіровоградській області
(посада)



(підпис)

Майя ГУТАСВА
(власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

13 січня 2022 рік